

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

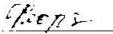
Тюмень 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Разработчики: Волошановская Е.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 10 от 28.05.2026г.

Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология семьи и семейного воспитания является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
-определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. -определять законодательные и нравственные нормы брака. -определять основные функции семьи. -предупреждать конфликтные ситуации в семье; -разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. -оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.	-основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - функционально-ролевую структуру семьи; - общую характеристику роли семьи в формировании личности; - особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - динамику функционирования семейной системы; - особенности нарушений развития семьи. - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История и перспективы семьи и брака.		36	
Тема 1.1. Особенности семьи: ожидание и реальность	Содержание	2	
	1 Особенности семьи как малой первичной группы		
	2 Брак и семья — общественные формы регулирования отношений между людьми		
	3 Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). Традиционные и современные функции семьи		
	4 Законодательные и нравственные нормы брака		
	Практические занятия:	6	
	1 Практическое занятие № 1. Введение в формат тренинга (Принятие правил тренингового занятия. Знакомство, объяснение правил тренинга, установление правил в группе)	2	
	2 Практическое занятие № 2 Трудности в отношениях (Разбор конкретных трудностей в отношениях, с которыми столкнулись участники тренинга).	2	
	3 Практическое занятие № 3 Трудности в отношениях (Разбор конкретных трудностей в отношениях, с которыми столкнулись участники тренинга).	2	
Тема 1.2. Формирование семейно-брачных отношений	Содержание	4	
	1 Подготовка к супружеству. Выбор спутника жизни		
	2 Семейная роль как условие функционирования семейной системы		
	3 Супружеская совместимость: понятие, уровни, виды, признаки.		
	4 Динамика отношений в семье. Жизненный цикл семьи.		
	5 Роль родителей (отец, мать). Типы семейного воспитания		
	Практические занятия:	10	
	1 Практическое занятие № 4 Контакт-тренинг. (генерализация навыка знакомства)	2	
	2 Практическое занятие № 5 Мужчина и Женщина. Роли в семье (кто есть кто?!)	2	
	3 Практическое занятие № 6 Сюжетно-ролевая игра «Распределение обязанностей в семье» (очерчивание границы семейных прав, обязанностей)	2	
	4 Практическое занятие № 7 Моделирование конструктивного отношения к проблемам семейных отношений. (Трудности как точки роста)	2	
	5 Практическое занятие № 8 «Мои представления об идеальных отношениях»	2	
Тема 1.3. Нарушение семейных отношений и их профилактика	Содержание	4	
	1 Близость и созависимость.		
	2 Возникновение зависимости и созависимых отношений.		
	3 Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды. Семейные кризисы.		
	4 Значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Практические занятия:		10	
	1	Практическое занятие № 9 Анализ причин и разрешение конфликтных ситуации в семейных взаимоотношениях	2	
	2	Практическое занятие № 10 Поиск формулы семейного счастья. (Как лучше строить отношения и какова формула крепких и счастливых отношений)	2	
	3	Практическое занятие № 11 Компетенции семьи / карта компетенций семейных взаимоотношений (Формирование навыков коммуникативной и социальной компетентности.)	2	
	4	Практическое занятие № 12 Брак и дети: мой стиль родительства (плюсы и минусы, влияние культурных кодов на воспитание)	2	
	5	Практическое занятие № 13 Взаимодействие родителей с детьми в разные периоды взросления. (Раннее детство, дошкольный, подростковый возраст, ранняя юность - родительский опыт, связанный с изменением родительской стратегии в соответствии с ростом и взрослением ребенка)	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт				
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, стенды экспозиционные; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные источники:

1. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2019. - 463 с. - (Профессиональное образование). - URL : www.biblio-online.ru

2. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с. - (Профессиональное образование). - URL : www.biblio-online.ru

3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2-х ч. – Ч. 1 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. - URL: www.biblio-online.ru

4. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2-х ч. – Ч. 2 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 292 с. - URL: www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - функционально-ролевую структуру семьи; - общую характеристику роли семьи в формировании личности; - особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - динамику функционирования семейной системы; - особенности нарушений развития семьи. - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка	- знает основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - знает функционально-ролевую структуру семьи; - знает общую характеристику роли семьи в формировании личности; - знает особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - знает динамику функционирования семейной системы; - знает особенности нарушений развития семьи. - знает психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка	Текущий контроль: Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1–13 Промежуточная аттестация: – Оценка выполнения видов задания на дифференцированном зачете.
Умения: определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. -определять законодательные и нравственные нормы брака. -определять основные функции семьи. -предупреждать конфликтные ситуации в семье; -разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. -оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.	умеет определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. -умеет определять законодательные и нравственные нормы брака. -умеет определять основные функции семьи. -умеет предупреждать конфликтные ситуации в семье; -умеет разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. -умеет оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.	Текущий контроль: Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1–13 Промежуточная аттестация: Оценка выполнения видов задания на дифференцированном зачете.